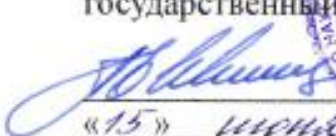




Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

«15» _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

И. В. Пологова, ст. преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (разработчик)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол от «10» июня 2020 г. № 8

Председатель УМС филиала

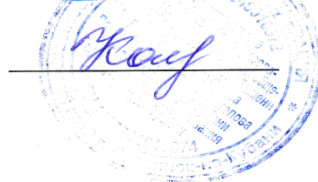
Поздняков С.А.

фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани



СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	19
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
3. Образовательные технологии.	26
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	26
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	28
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий	30
4 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	30
4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.....	34
4.1.2 Вопросы для устного опроса.....	34
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	36
4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)..	36
4.2.1 Устный опрос.....	41
4.2.2 Практическая работа.....	41
4.2.3 Тестовые задания	42
4.3.4 Экзамен	42
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
5.1 Основная литература:	43
5.3. Периодические издания:.....	44
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	45
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	46
8. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
8.1 Перечень информационных технологий.....	48
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	48
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления.....	48
образовательного процесса по дисциплине.....	48

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» является:

- формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций;
- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения физической культуре;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1. Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.
2. Формирование умений к обучению школьников физической культуре по любой из альтернативных программ.
3. Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.
4. Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне современной школы.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуля «Методического» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Основы проектной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1.	ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	– роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества; – основные закономерности теории физического воспитания; – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура»; – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;	– выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; – разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования – использовать разнообразные формы организации, методы и приёмы обучения в деятельности учителя.	– методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся; – методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения; – навыками использования средств физической культуры для решения поставленных задач на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности. – способами подбора оптимальных методических приёмов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся.

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
2.	ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	– цель, задачи и содержание физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета; – эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;	– обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; – находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	– методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; – методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности. – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке. – методикой выявления типичных ошибок, установления причин их возникновения;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 17 зач.ед. (612 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)							
		2		3			4		
Контактная работа, в том числе									
В том числе:									
Занятия лекционного типа	36	8	4	4	4	4	4	4	4
Лабораторные занятия									
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	4	6	2	4	6	2	4	6
Иная контактная работа:									

Контроль самостоятельной работы (КСР)									
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,2		0,3		0,3	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе									
Курсовая работа		120		40					80
Проработка учебного (теоретического) материала		206	12	29	20	35	40	20	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		129	12	10	10	20	29	10	20
Подготовка к текущему контролю		51		10			20		21
Контроль									
экзамен		34,8		8,7		8,7	8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	612							
	в том числе контактная работа	71,2	12	10,3	6	8,3	10,3	6	8
	зач. ед.	17	4		6		7		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2, 3,4, курсах (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс							
1	Теория и методика обучения предмету физическая культура как наука и учебный предмет. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		2			20	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура»		2	2		20	

3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.		2	2		20	
4	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях		2	2		13	
5	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.		2	2		20	
6	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях		2	2		20	
3 курс							
1	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.		2	2		29	
2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.		2	2		29	
3	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры		2	2		29	
4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры		2	2		29	
5	Методика преподавания физической культуры на профильном уровне		2	2		29	
6	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры		2	2		29	
4 курс							
1	Особенности физической культуры Взрослого населения Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых		2	2		34	
2	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.		2	2		30	

3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.		2	2		35	
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.		2	2		40	
5	Основы построения спортивной тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки		2	2		40	
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)		2	2		40	
ИТОГО по разделам дисциплины		576	36	34		506	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,2					1,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)		34,8					34,8
Общая трудоемкость по дисциплине		612	36	34		506	36

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
1	Методика обучения как наука и учебный предмет.	Цели и задачи методики обучения физической культуре. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Теория и методика обучения предмету физическая культура как наука. Теория и методика обучения предмету физическая культура как учебный предмет. Основные понятия предмета физическая культура. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Становление методики преподавания предмета физическая культура. Роль предмета физическая культура в	ПР, Т

		педагогической системе. Роль предмета физическая культура в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты). Структура содержания образования по предмету (учебная программа).	
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура	Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения. Задачи физического воспитания. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов. Специфические принципы занятий физическими упражнениями.	ПР, Т
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Методика физического воспитания и развития ребенка. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Методика воспитания психофизических качеств.	ПР, Т
4	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Школьный урок физического воспитания – основная форма учебной работы. Подготовка учителя к уроку. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения задач. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.	
5	Методические	Основы обучения и развития ребенка в процессе	ПР, Т

	особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях. Должностные обязанности методиста в детских дошкольных учреждениях.	
6	Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура	Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Проблемное обучение на уроках физической культуры. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	ПР

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 курс			
1	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Социально-педагогическое значение физической культуры для детей школьного возраста. Типичные возрастные особенности. Формы занятий физическими упражнениями. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. Условия проведения уроков в специальной медицинской группе. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	ПР, Т
2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической	Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Формы, виды и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Программирование: 1 Целей циклов технологии; 2 Содержания образования; 3 Форм организации учебной деятельности	ПР, Т

	культуре.	учащихся и учителя; 4 Средств и методов взаимодействия субъектов программирования, которые отобраны в соответствии с целевой ориентацией конкретных циклов его реализации. Понятие о планировании, его виды и содержание. Годовой план прохождения программного материала. Рабочая программа по предмету. Календарно-тематическое планирование. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие). Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.	
3	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология эффективной речевой деятельности. Технология рефлексивного обучения. Факторы, влияющие на причины ухудшения здоровья ученика. Школа за здоровый образ жизни. Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке.	ПР, Т
4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Контроль и учет в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля и учета в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Методические особенности контроля и учета в различных возрастных группах. Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях. Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе. Схема анализа урока. Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.	ПР, Т
5	Методика преподавания физической культуры на профильном уровне	Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления. Содержание учебной программы для профессиональных учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия.	ПР, Т

		Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Производственная гимнастика: формы и средства, методика составления комплексов различных форм.	
6	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	Преимственность воспитания и обучения на уроках физического воспитания. Психофизическая тренировка в системе оздоровления младших школьников. Подвижная игра с дидактической направленностью. Развивающая спираль. Трехчастное деление года. Горизонтальный пластичный балет. Роль наблюдения в процессе освоения двигательных действий. Профильно-ориентированное обучение. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика». Особенности развития физических качеств у младших школьников с помощью казачьих подвижных игр.	ПР, Т

Примечание: ПР – практическая работа, Т – тестирование, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 курс			
1	Особенности физической культуры Взрослого населения Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых	Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте. Динамика оперативной работоспособности в процессе рабочего дня. Роль физической культуры в организации труда и отдыха (утомление, восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня) Биологические аспекты проблемы физической культуры взрослых. Варианты построений методики занятий физической культурой в зависимости от условий труда с целью продления творческого долголетия. Физическая культура в быту трудящихся (функции, направления и формы использования) Общеподготовительное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (изменения в процессе старения, задачи, средства и формы). Методические правила и черты методики. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Основы	ПР, Т

		силовой оздоровительной тренировки «Изотон» в среднем возрасте. Физическое воспитание в группах здоровья. Особенности использования круговой тренировки и стретчинга с людьми пожилого и старшего возраста.	
2	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Оздоровительные танцы. Восточные системы и средства оздоровления. Тропы Здоровья.	ПР, Т
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция воздействий. Методики самоконтроля. Особенности построения дневника самоконтроля. Атлетическая гимнастика. Шейпинг. Пилатес. Пауэрлифтинг. Йога.	У, ПР, Т
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Изучение анамнеза и физического развития. Комплексный урок – основная форма занятия, содержание. Особенности применения спортивных и подвижных игр. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Самоконтроль. Дневник исследований. Протоколы исследований. Таблицы оценок. Составление индивидуальных карт здоровья. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий). Карта схема двигательной активности школьников в режиме учебного дня и недели. Индивидуальный месячный план тренировок.	ПР,Т
5	Основы построения спортивной	Основные специфические средства и методы спортивной тренировки. Понятие о тренировочной	ПР,Т

	тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки	нагрузке и отдыхе. Ориентировочная схема тренировочного процесса. Методические особенности построения тренировки на стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивных возможностей, стадии активного долголетия. Структура тренировочного процесса. Периодизация спортивной тренировки. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Определяющие черты периодов. Варианты структуры периодов. Контроль в подготовке спортсменов. Учет в процессе спортивной тренировки спортсменов.	
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)	Значение степени сложности задач для создания предпосылок к их решению. Формирование основы нового соревновательного действия. Конкретизация правил разучивания двигательных действий применительно к технической подготовке спортсмена. Формирование ритма как стержневая линия технической подготовки. Психомоторные установки в ходе техники формирования соревновательного действия.	У, ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 курс			
1	Дидактические процессы в предмете физическая культура Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Использование методов обучения на занятиях физической культурой. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Типы уроков по физической культуре. Методы, предполагающие сенсорную передачу информации. Методы, предполагающие печатную передачу, усвоение и воспроизведение информации. Методы срочной информации. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; метод словесного воздействия. Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функции слова. Значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий; требования, предъявляемые к современной терминологии. Типы	Т, ПР

		уроков по физической культуре. Зависимость постановки задач, подбора упражнений и методов в зависимости от типа урока. Разработка конспекта урока – изучения нового двигательного действия. Разработка конспекта комбинированного урока. Разработка конспекта смешанного урока.	
2	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	Формы физического воспитания дошкольников. Технология разработки документов планирования в дошкольных образовательных учреждениях. Основные показатели физического развития детей дошкольного возраста. Педагогические особенности физического воспитания младших школьников. Организация и методика физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Применение спортивных упражнений в физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня детских дошкольных учреждений.	Т, ПР
3	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Гимнастика и ее использование для физического воспитания дошкольников, методика проведения подвижных игр. Педагогические особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста. Педагогические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.	
4	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях.	Т, ПР
5	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях	«Игровое проектирование» (составление комплекса одной из форм физкультурно-оздоровительной работы). Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. Проблемное обучения на уроках физической культуры. Особенности методики обучения в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.	Т, ПР

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
3 курс			
1	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Формирование устойчивого интереса к физической культуре и навыков самостоятельных занятий у детей среднего и старшего школьного возраста. Соотношение средств обучающего и тренирующего воздействия на уроках физической культуры в средних и старших классах. Коррекция недостатков телосложения у детей среднего и старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики занятий при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Задачи, содержание, особенности методики занятий при заболевании миопией (нарушение зрительного анализатора). Задачи, содержание, особенности методики занятий при заболевании сердечно-сосудистой системы и внутренних органов.	Т, ПР
2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	План: Планирование, виды планирования, требования, этапы планирования. Технология разработки документов планирования в общеобразовательной школе. Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала (сетка часов) при трехразовых занятиях в неделю. Методика построения общего план работы по физическому воспитанию на учебный год. Построение годового план-график для одного класса. Построение четвертного плана-графика для одного класса. Разработка календарно-тематического планирования и рабочей программы по предмету физическая культура.	Т, ПР
3	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Построение процесса обучения с учетом технологии уровневой дифференциации в учебном процессе по физической культуре (рабочая программа на четверть). Установки в обучении двигательным действиям. Законы формирования двигательного навыка. Основные законы развития двигательных качеств. Методические особенности развития физических способностей. Методики продуктивного взаимодействия учащихся на уроках физической культуры. Система физического воспитания в образовательных учреждениях – основа здоровьесберегающего образовательного процесса. «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)», Оздоровительная программа «Крепыш», Спортивно-оздоровительное направление. Занятия по повышению концентрации внимания у гиперактивных детей 7–8 лет с	Т, ПР

		использованием подвижных игр.	
4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Определение нагрузки урока по пульсу. Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений. Основные показатели оценки и контроля подготовленности учеников. Учет в физическом воспитании школьников.	Т, ПР
5	Методика преподавания физической культуры на профильном уровне	Обоснование методологических подходов и принципов формирования физической культуры личности студента. Направления деятельности кафедры физического воспитания, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра. Формы организации и проведения занятий со школьниками и обучающимися профессиональных учебных заведений. Прикладное направление всех сторон воспитания.	Т, ПР
6	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	Подвижная игра с дидактической направленностью. Развивающая спираль. Трехчастное деление года. Горизонтальный пластичный балет. Роль наблюдения в процессе освоения двигательных действий. Профильно-ориентированное обучение. Разноуровневое обучение. «Портфель ученика».	

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа, У – устный опрос.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 курс			
1	Особенности физической культуры Взрослого населения Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых	Изучение анамнеза и физического развития. Комплексный урок – основная форма занятия, содержание. Особенности применения спортивных и подвижных игр. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Изменение содержания занятия, методики и общего построения физического воспитания в зависимости от возрастных особенностей контингента, особенностей состояния здоровья и уровня предварительной подготовленности, особенностей профессиональной деятельности. Неспециальное физкультурное образование взрослого населения. Производственная гимнастика. Физическая рекреация. Двигательная реабилитация. Базовый спорт. Секции ОФП.	ПР, Т
2	Оздоровительная физическая культура. Методические	Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Основы теории и методики развития физических качеств в	ПР, Т

	основы производственной физической культуры.	оздоровительной физической культуре. Формы организации оздоровительного физического воспитания на производстве. Особенности физкультурно-оздоровительной работы со студентами. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми зрелого и пожилого возраста	
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Дневник самоконтроля. Таблицы оценок физического развития. Составление индивидуальных карт здоровья. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.	У, ПР, Т
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Технология дифференцированного физкультурного образования: предварительные тестирования; дифференцированное планирование содержания занятий; дифференцированный контроль и оценка освоения. Система оценки уровня физического состояния занимающихся. Дневник физрука.	У, ПР, Т
5	Основы построения спортивной тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки	Характеристика малых тренировочных циклов. Специфические средства и методы спортивной тренировки. Ориентировочная схема тренировочного процесса. Варианты построения спортивной тренировки на стадии базовой подготовки, стадии максимальной реализации спортивных возможностей, стадии активного долголетия. Сущность и назначение планирования, его виды. Многолетнее (перспективное планирование). Годовой план, его содержание и методика составления. Мезоцикловое и микроцикловое планирование. Значение и виды контроля. Основные формы организации контроля. Значение учета и его виды.	ПР, Т
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)	Задачи в технической подготовке прогрессирующего спортсмена. Моделирование новой спортивной техники. Выделение фаз и главных задач по управлению движением при обучении спортсмена. Формирование ритма движений в идеомоторных упражнениях. Возможности использования «контролируемой» скорости в ходе формирования соревновательного действия.	ПР, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

2 курс

- 1 Формирование и развитие у младших школьников убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- 2 Развитие скоростных способностей с использованием народных подвижных игр у девочек 10-12 лет
- 3 Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
- 4 Развитие скоростных способностей у мальчиков школьного возраста на уроках физической культуры
- 5 Воспитание выносливости у школьников на уроках физкультуры с использованием средств легкой атлетики
- 6 Аэробика в системе физического воспитания школьников старших классов
- 7 Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре
- 8 Особенности внеклассной работы по физической культуре
- 9 Разработка технологии профилактики нарушений осанки у девочек 10-12 лет
- 10 Особенности развития физических качеств у школьников среднего возраста
- 11 Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры
- 12 Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр
- 13 Подвижные игры как средство развития силовых способностей у младших школьников
- 14 Формирование творческой личности при обучении физической культуре
- 15 Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников
- 16 Дидактическая игра на уроке физической культуры
- 17 Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры
- 18 Информационные технологии в обучении физическим упражнениям
- 19 Обоснование комплексного подхода в формировании здорового образа жизни у школьников начальных классов
- 20 Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе
- 21 Исследование влияния занятий спортивными играми на физическое состояние юношей 16-18 лет
- 22 Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 14-16 лет.
- 23 Значение соревновательного метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников старших классов.
- 24 Контроль за уровнем здоровья юношей старших классов на занятиях физической культурой.
- 25 Подвижные игры как средство развития координационных способностей у младших школьников.
- 26 Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по гимнастике.
- 27 Использование игрового и соревновательного метода воспитания физических качеств мальчиков 10-12 лет в каникулярное время.
- 28 Современные методики в физическом воспитании мальчиков в возрасте 9-10 лет.
- 29 Методика повышения эффективности урока оздоровительной направленности у школьников начальных классов.
- 30 Воспитание выносливости у младших школьников с использованием подвижных игр.
- 31 Дидактическая игра на уроке физической культуры.
- 32 Развитие двигательных координационных способностей на уроках физической культуры в начальной школе.
- 33 Комплексный подход к формированию культуры здоровья у девочек 10-12 лет.
- 34 Значение игрового метода в аспекте повышения эффективности урока физической культуры у школьников начальных классов.

35 Музыкально-двигательные упражнения как средство оптимизации урока физической культуры у девочек 8-10 лет.

4 курс

1 Методика формирования силовой выносливости на занятиях самбо.

2 Программирование повышения быстроты юных легкоатлетов 8-10 лет.

3 Специальная физическая подготовка легкоатлетов.

4 Особенности развития скоростно-силовых способностей у мальчиков 13-14 занимающихся волейболом.

5 Особенности развития силовых способностей у девушек занимающихся пауэрлифтингом.

6 Особенности методики использования силовых упражнений на тренажерах различной модификации девушками 14-15 лет

7 Использование средств фитнеса в физическом воспитании девушек 16-17 лет.

8 Методические особенности развития силовых способностей у девушек старшего школьного возраста.

9 Методика развития прыгучести у подростков 14-16 лет занимающихся волейболом.

10 Методика применения спортивных игр в физическом воспитании школьников 12-14 лет.

11 Развитие силовых способностей у мальчиков старшего школьного возраста на занятиях по баскетболу.

12 Атлетическая гимнастика в системе физического воспитания школьников старших классов.

13 Реализация компетентного подхода в обучении физической культуре.

14 Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта).

15 Уроки инновационного типа в работе современного учителя физической культуры.

16 Проблемная ситуация на уроке физической культуры.

17 Формирование творческой личности при обучении физической культуре.

18 Активизация познавательного интереса к физической культуре у школьников.

19 Активные методы обучения на уроке современного учителя физической культуры.

20 Информационные технологии в обучении физическим упражнениям.

21 Технология проектного обучения на занятиях в спортивных секциях.

22 Контроль за уровнем здоровья девочек старших классов на занятиях аэробикой.

23 Физическое воспитание мальчиков и девочек на занятиях по плаванию.

24 Развитие гибкости у девочек 10-12 лет через использование специальных средств плавания.

25 Воспитание положительной мотивации к физической активности на занятиях гандболом у мальчиков 10-12 лет

26 Технология развивающего обучения на занятиях в спортивных секциях

27 Организация внеклассной работы школьников (на примере секции по виду спорта)

28 Развитие гибкости у мальчиков 10-12 лет через использование специальных упражнений в вольной борьбе.

29 Исследование влияния занятий плаванием на физическое состояние юношей 16-18 лет

30 Туризм как средство развития физических качеств

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 курс		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 2 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к практическим занятиям	Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.
3	Подготовка к практическим занятиям	Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. :

		Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.
--	--	---

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 курс		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151
2	Подготовка к практическим занятиям	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской

		Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.
--	--	---

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
4 курс		
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве

		гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733 Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков: организация, подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 52 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0503-0 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177
2	Подготовка к практическим занятиям	Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151

		Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Теория и методика обучения предмету физическая культура как наука и учебный предмет. Содержание предмета «Физическая	Аудиовизуальная	2
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура. Функциональная единица, или «шаг»,	Лекция-беседа	2
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	Аудиовизуальная	2
4	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	Лекция – дискуссия	2*

5	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	Интерактивная лекция	2*
6	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях	Лекция – ситуация	2*
3 курс			
1	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	Лекция – исследование	2*
3	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Лекция – консультация	2
4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Лекция с заранее запланированными ошибками	2*
5	Методика преподавания физической культуры на профильном уровне	Лекция ситуация	2*
	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4 курс			
1	Особенности физической культуры Взрослого населения. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
2	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	Лекция – исследование	2
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	Лекция – консультация	2

4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2*
5	Основы построения спортивной тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки	Лекция ситуация	2*
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)	Лекция с заранее запланированными ошибками	2
Итого по курсу			36
в том числе интерактивное обучение*			18*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
2 курс			
1	Дидактические процессы в предмете физическая культура Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура»	Дискуссия	2*
2	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	Творческое задание	2*
3	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	Обсуждение в группах	2
4	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	Деловая игра	2
5	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях	Метод конструирования (моделирования)	2
3 курс			
1	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп.	Метод конструирования (моделирования)	2*

2	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	Метод проектов	2
3	Педагогические технологии в учебном процессе по физическому воспитанию. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры	Разбор конкретных ситуаций	2*
4	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Ролевая игра	2*
5	Методика преподавания физической культуры на профильном уровне	Творческое задание	2*
6	Инновационные технологии в области преподавания физической культуры	Обсуждение в группах	2
4 курс			
1	Особенности физической культуры Взрослого населения. Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых	Творческое задание	2*
2	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	тренинг	2*
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	тренинг	2*
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Основы построения спортивной тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки	Работа в малых группах, проблемное обучение	2*
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)	Разбор конкретных ситуаций	2
	Итого по курсу		34
	в том числе интерактивное обучение*		20*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий –не предусмотрены учебным планом

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме балльно-рейтинговой системы к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации 2 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория и методика обучения предмету физическая культура как наука и учебный предмет.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.			
2	Дидактические процессы в предмете физическая культура. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура»	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
5	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
6	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания

3 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория и методика обучения предмету физическая культура как наука и учебный предмет. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

2	Дидактические процессы в предмете физическая культура. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура»	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Виды деятельности инструктора и учителя по физической культуре в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
5	Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях.	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания
6	Общие и частные методики обучения двигательным умениям в образовательных учреждениях	ПК-1 ПК-2	Практическая работа Вопросы для устного опроса	Вопросы на экзамен Тестовые задания

4 курс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Особенности физической культуры Взрослого населения Общеподготовительное и рекреационное направления физической культуры взрослых	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

2	Оздоровительная физическая культура. Методические основы производственной физической культуры.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Нетрадиционные виды физических упражнений.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
4	Планирование и учет работы по физическому воспитанию с различными группами населения.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
5	Основы построения спортивной тренировки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания
6	Особенности методики формирования навыков при становлении новой спортивной техники (либо частичном обновлении ее)	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного опроса Практическая работа	Вопросы на экзамен Тестовые задания

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1– Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации. Уметь: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности	Знает: основные закономерности теории физического воспитания. Умеет: обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения Владеет: методикой	Знает: роль и место физической культуры в содействие социально-экономическому развитию общества Умеет: выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической

	Владеть: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания	отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения	деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины Владеет: методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знает: методы преподавания предмета физическая культура в их взаимосвязи и единстве Умеет: обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры.	Знает: цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемента педагогической системы учебного предмета Умеет: разрабатывать документы текущего программирования. Владеет: методикой формирования мотивации учащихся на уроке физической культуры и во внеклассной деятельности.	Знает: сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности физического воспитания. Умеет: разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования. Владеет: методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

1. Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.

2. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
3. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
4. Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
5. Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации
Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

1. Основными средствами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста являются:

(один ответ)

- 1) физические упражнения.
- 2) оздоровительные силы природы
- 3) оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
- 4) гигиенические факторы

2. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) координационных способностей.
- 2) силы и силовых способностей;
- 3) скоростных способностей
- 4) общей выносливости

3. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей.
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей;

4. В дошкольном возрасте в наибольшей степени способствуют формированию умений владеть своим телом, согласованно выполнять различные сложные движения:

(один ответ)

- 1) бессюжетные подвижные игры,
- 2) упражнения основной гимнастики.
- 3) упрощенные формы спортивных упражнений
- 4) сюжетные подвижные игры

5. В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости.
- 4) силы и силовых способностей;

6. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

(один ответ)

- 1) 3-4 лет;
- 2) 4-5 лет
- 3) 5-6 лет;

4) 3-6 лет..

7.В раннем и дошкольном возрасте в первую очередь следует обращать внимание на воспитание:

(один ответ)

- 1) скоростных способностей
- 2) координационных способностей и гибкости..
- 3) общей выносливости
- 4) силы и силовых способностей

8.В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

(один ответ)

- 1) воспитания физических качеств у детей
- 2) закрепления ранее освоенных детьми движений
- 3) обучения детей новым движениям (двигательным действиям)
- 4) предупреждение у детей утомления, отдыха..

9.В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

(один ответ)

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения..
- 3) различные прыжковые упражнения
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии

10.Оптимальность физической нагрузки оценивается показателями пульса у детей. В основной части физкультурных занятий урочного типа он не должен участиться (без учета подвижной игры) более чем на:

(один ответ)

- 1) 10-15%
- 2) 50%.
- 3) 20-25%
- 4) 80%

11.В 3-4 летнем возрасте тренирующий эффект обеспечивают упражнения с частотой сердечных сокращений (ЧСС) не менее:

(один ответ)

- 1) 90-105 уд/мин
- 2) 130-140 уд/мин
- 3) 115-125 уд/мин.
- 4) 150-160 уд/мин

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Дайте характеристику видов гимнастики, используемых в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Раскройте содержание базовой (основной) гимнастики дошкольника.

3.Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-2

2курс

- 1 Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
- 2 Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- 3 Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
- 5 Типы и виды уроков в школе.
- 6 Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
- 7 Требования к перспективному программированию.
- 8 Требования к оперативному программированию.
- 9 Моделирование программы обучения двигательным действиям.
- 10 Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
- 11 Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
- 12 Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 13 Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
- 14 Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
- 15 Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их роль и структура.
- 16 Особенности обучения учащихся одному из видов физического упражнения (по выбору).
- 17 Субъекты дидактического взаимодействия, их роли и функции.
- 18 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в начальной школе.
- 19 Контроль за техникой физических упражнений и критерии их оценки.
- 20 Методика проведения занятий с дошкольниками.
- 21 Методические особенности развития двигательного навыка в средней группе.
- 22 Методические особенности проведения занятий в начальной школе.
- 23 Дидактические особенности обучения двигательному навыку в старшей группе.
- 24 Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательный.
- 25 Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся 1 – 4 классов.
- 26 Методика исправления ошибок в технике имеющегося двигательного навыка.
- 27 Особенности подбора упражнений при разучивании двигательного действия с детьми дошкольного возраста.
- 28 Особенности регулирования нагрузки на уроках физической культуры в 1 – 4 классах.
- 29 Особенности подбора упражнений при ознакомлении с новым двигательным действием.
- 30 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
- 31 Домашнее задание на уроках физической культуры. Контроль и оценка.
- 32 Историческое становление классно-урочной системы, изменение структуры и содержания уроков.
- 33 Методы повышения результативности урока физической культуры.

3 курс 5 семестр

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя в целеполагании по предмету «Физическая культура».
3. Методика использования подвижных игр с дидактической направленностью.
4. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
5. Методика проведения занятий в «Театре физического развития и оздоровления».
6. Особенности постановки задач, средств и методов при совершенствовании двигательного навыка.
7. Требования к перспективному программированию.
8. Требования к оперативному программированию.
9. Рабочий план на четверть в средней школе. Особенности построения.
10. Моделирование программы обучения двигательным действиям в физической подготовке учащихся.
11. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
12. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
13. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
14. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
15. Особенности обучения учащихся одному из видов двигательного навыка необходимого для участия в спортивных соревнованиях.
16. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок в технике физических упражнений.
17. Назовите и дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по физической культуре.
18. Рекомендуемые пути регулирования нагрузки на уроке физической культуры.
19. Формы, виды и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
20. Программирование: Целей циклов технологии; Содержания образования; Форм организации учебной деятельности учащихся и учителя;
21. Понятие о планировании, его виды и содержание.
22. Годовой план прохождения программного материала.
23. Рабочая программа по предмету.
24. Календарно-тематическое планирование.
25. Технология составления плана учебно-воспитательного процесса на учебную четверть (полугодие).
26. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры.
27. Влияние на организм низкой двигательной активности.
28. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений.
29. Условия проведения уроков в специальной медицинской группе.
30. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

3 курс 6 семестр

- 1 Формы организации физического воспитания в школе.
- 2 Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.
- 3 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
- 4 Физическое воспитание детей школьного возраста в системе внешкольных учреждений. Физическое воспитание детей школьного возраста в семье.
- 5 Тестовые задания по программе общеобразовательных учреждений по предмету «Физическая культура».
- 6 Методика построения тренировочных занятий по различным видам спорта.
- 7 Продуктивность урока физической культуры.
- 8 Определить продуктивность урока путем хронометрирования.
- 9 Анализ урока по физической культуре, методика проведения.
- 10 Метод рейтинга и способы построения оценочной шкалы.
- 11 Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в школе.
- 12 Нагрузка и отдых в физическом воспитании.
- 13 Определение нагрузки урока по пульсу.
- 14 Применение различных интервалов отдыха при выполнении физических упражнений.
- 15 Основные показатели оценки и контроля подготовленности учеников.
- 16 Учет в физическом воспитании школьников.
- 17 Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
- 18 Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
- 19 Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе.
- 20 Количественные показатели достижений учащихся.
- 21 Общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое и оздоровительно-рекреационное направления.
- 22 Содержание учебной программы для профессиональных учебных заведений. Оценка успеваемости.
- 23 Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия.
- 24 Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой.
- 25 Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой.
- 26 Производственная гимнастика: формы и средства, методика составления комплексов различных форм.
- 27 Подвижная игра с дидактической направленностью.
- 28 Развивающая спираль. Трехчастное деление года.
- 29 Горизонтальный пластичный балет.
- 30 Роль наблюдения в процессе освоения двигательных действий.
- 31 Профильно-ориентированное обучение.
- 32 Разноуровневое обучение.

4 курс

- 1 Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны.
- 2 Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

- 3 Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте.
- 4 Динамика оперативной работоспособности в процессе рабочего дня.
- 5 Роль физической культуры в организации труда и отдыха (утомление, восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня)
- 6 Биологические аспекты проблемы физической культуры взрослых.
- 7 Варианты построений методики занятий физической культурой в зависимости от условий труда с целью продления творческого долголетия.
- 8 Физическая культура в быту трудящихся (функции, направления и формы использования)
- 9 Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте (изменения в процессе старения, задачи, средства и формы). Методические правила и черты методики.
- 10 Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.
- 11 Основы силовой оздоровительной тренировки «Изотон» в среднем возрасте.
- 12 Физическое воспитание в группах здоровья.
- 13 Особенности использования круговой тренировки и стретчинга с людьми пожилого и старшего возраста.
- 14 Многоэтапные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
- 15 Физкультурно-оздоровительные праздники и фестивали.
- 16 Дни здоровья и спорта.
- 17 Подвижные игры и эстафеты.
- 18 Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья.
- 19 Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция воздействий.
- 20 Методики самоконтроля.
- 21 Особенности построения дневника самоконтроля.
- 22 Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей.
- 23 Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.
- 24 Физкультурно-оздоровительные системы.
- 25 Нетрадиционные средства оздоровления.
- 26 Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.
- 27 Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
- 28 Классическая аэробика. Подбор и обучение упражнениям для подготовительной, основной и заключительной частей учебно-тренировочного занятия.
- 29 Степ-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 30 Фитбол-аэробика. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения.
- 31 Боевые искусства в оздоровительной тренировке. Рекомендации по регулированию интенсивности работы мышц.
- 32 Особенности техники: стойки, удары, блоки, перемещения. Методика обучения.
- 33 Бодибилдинг. Задачи, содержание, особенности методики организации и проведения занятий.
- 34 Индивидуальный месячный план тренировок.
- 35 Основные специфические средства и методы спортивной тренировки.
- 36 Понятие о тренировочной нагрузке и отдыхе.
- 37 Ориентировочная схема тренировочного процесса.

- 38 Структура тренировочного процесса.
- 39 Периодизация спортивной тренировки.
- 40 Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла.
- 41 Закономерности развития спортивной формы.
- 42 Технология управления тренировочным процессом.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, который охватывает основные разделы дисциплины «Методика обучения физической культуре». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования двигательных навыков передвижения на лыжах.

Каждая практическая работа должна быть выполнена полностью. В период экзаменационной сессии контрольные работы не принимаются. Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения с сохранением оформления документов;
- выполнение в положенные сроки;
- соблюдение правил заполнения документов планирования.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оцен-ку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическое задание).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, верно составлены документы планирования и отчета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы, в процессе заполнения документов была допущена ошибка.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, в процессе заполнения документов были допущены грубые ошибки и полученные результаты не обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в заполнении документов и не умеет применять базовые алгоритмы при решении практических задач.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1 Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

2 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

3 Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

4 Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608 - 609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

5 Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

5.2 Дополнительная литература:

1 Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 132 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>.

2 Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370>.

3 Егорова, С.А. Организация оздоровительной работы с различными слоями населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-72. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457956>

4 Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 399 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>

5 Наговицын, Р.С. Формирование физической культуры личности студента в педагогическом пространстве гуманитарного вуза на основе педагогики мобильного обучения [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Наговицын ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 332 с. - Библиогр. в кн. ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458733>

6 Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, И.А. Рогов, Т.А. Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 280 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 274-276. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072>

7 Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>

5.3. Периодические издания:

1. Образовательные технологии (г. Москва) – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

2. Педагогические измерения – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

3. Теория и практика физической культуры – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1358796>

4. Школьные технологии – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>

5. Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50822>

6. Физическая культура, спорт и здоровье [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51351>

7. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>

8. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28661>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

7 Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

8 Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

9 Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

10 metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

11 Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

12 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

13 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

14 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

15 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

16 Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

17 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

18 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

19 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

20 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

21 Федеральный научный центр физической культуры и спорта. – URL: http://vniifk.ru/about_vniifk.php

22 Физическая культура и спорт // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

23 Подготовка спортивного резерва // Министерство спорта Российской Федерации. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/>

24 ГТО. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» : официальный сайт. – URL: <https://user.gto.ru/>

25 Takzdorovo.ru. Ты сильнее. Минздрав утверждает! - портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения физической культуре» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем

чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Методика обучения физической культуре», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании понятий, терминов и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика обучения физической культуре» на практических занятиях, лабораторных занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа – это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя, работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору курсовой работы, не должны выходить за рамки тематики работы.

8. Перечень информационных технологий и лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)